



COMISSÃO
PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO

FACULDADE UNINASSAU
GARANHUNS

RELATÓRIO PARCIAL
ANO: 2025

Garanhuns, 2026

Sumário

1. INTRODUÇÃO	5
2. DADOS DA INSTITUIÇÃO	7
2.1. IDENTIFICAÇÃO DA MANTIDA	7
2.2. IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA.....	7
2.3. BREVE HISTÓRICO DA MANTIDA.....	7
3. COMPOSIÇÃO DA CPA	11
4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO	13
4.1. ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO	13
4.2. ESTRATÉGIAS.....	13
4.3. INSTRUMENTOS.....	19
5. METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO	21
6. RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES INTERNAS 2025.....	24
6.1. SEGMENTO PARTICIPANTE: CORPO DISCENTE,.....	24
6.1.1. Eixo I – Planejamento e avaliação institucional: Dimensão VIII.....	24
6.1.2. Eixo II – Desenvolvimento institucional: Dimensão I e Dimensão III	24
6.1.3. Eixo III - Políticas acadêmicas: Dimensão II, Dimensão IV e Dimensão IX	25
6.1.4. Eixo IV – Políticas de Gestão: Dimensão V, Dimensão VI e Dimensão X....	26
6.1.5. Eixo V – Infraestrutura: Dimensão VII	27
6.2. SEGMENTO PARTICIPANTE: CORPO DOCENTE	29
6.2.1. Eixo I – Planejamento e avaliação institucional: Dimensão VIII.....	29
6.2.2. Eixo II – Desenvolvimento institucional: Dimensão I e Dimensão III	29
6.2.3. Eixo III - Políticas acadêmicas: Dimensão II, Dimensão IV e Dimensão IX	30
6.2.4. Eixo IV – Políticas de Gestão: Dimensão V, Dimensão VI e Dimensão X....	31
6.2.5. Eixo V – Infraestrutura: Dimensão VII	32
6.3. SEGMENTO PARTICIPANTE: CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO	34
6.3.1. Eixo I – Planejamento e avaliação institucional: Dimensão VIII.....	34
6.3.2. Eixo II – Desenvolvimento institucional: Dimensão I e Dimensão III	34
6.3.3. Eixo III - Políticas acadêmicas: Dimensão II, Dimensão IV e Dimensão IX	35
6.3.4. Eixo IV – Políticas de Gestão: Dimensão V, Dimensão VII e Dimensão X...	35
6.3.5. Eixo V – Infraestrutura: Dimensão VII	37
6.4. SEGMENTO PARTICIPANTE: SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	38
7. RESULTADOS DE OUTRAS AVALIAÇÕES EXTERNAS	40
7.1. AVALIAÇÕES IN LOCO REALIZADAS PELO INEP.....	40



7.2.	ENADE: EXAME NACIONAL DO DESEMPENHO ESTUDANTIL	42
7.3.	AVALIAÇÕES EXTERNAS DOS CONSELHOS PROFISSIONAIS.....	43
7.3.1.	Exame de Ordem Unificado da OAB:.....	43
8.	PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA.....	45
9.	IMPACTOS DA AUTOAVALIAÇÃO SOBRE OS PROCESSOS DE GESTÃO E CUMPRIMENTO DO PDI	47
9.1.	ANÁLISE DO CUMPRIMENTO DO PDI: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES.....	47
9.2.	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	48
9.2.1.	Pontos Fortes da IES	49
9.2.2.	Oportunidades de Melhoria para a IES.....	50
9.2.3.	Ameaças para a IES.....	50
10.	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E FEEDBACK	52
11.	ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES E DIAGNÓSTICO DA IES.....	56
11.1.	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE: SUGESTÕES DA CPA.....	57
12.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	60



LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Dimensões do SINAES.....	19
Figura 2 - Dimensões do SINAES.....	21
Figura 3 - Fases Mínimas de Desenvolvimento dos Trabalhos Anuais da CPA	22
Figura 4 - Adesão discente nas AVIs 2025.....	28
Figura 5 - Adesão docente nas AVIs 2025	33
Figura 6 - Adesão Técnicos Administrativos na AVI 2025	37
Figura 7 - Porcentagem de adesão da sociedade civil na AVI 2025.....	39
Figura 8 - Conceitos da CPA e conceitos finais das avaliações INEP na unidade.....	41
Figura 9 - Ações de Sensibilização 2025	53

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Membros da Comissão Própria de Avaliação	11
Tabela 2 - Cronograma de ações realizadas pela CPA	16
Tabela 3 - Cronograma CPA 2025	19
Tabela 4 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo I.....	24
Tabela 5 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo II.....	24
Tabela 6 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo III.....	25
Tabela 7 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo IV	26
Tabela 8 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo V	27
Tabela 9 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo I	29
Tabela 10 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo II	29
Tabela 11 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo III	30
Tabela 12 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo IV	31
Tabela 13 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo V	32
Tabela 14 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo I	34
Tabela 15 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo II	34
Tabela 16 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo III	35
Tabela 17 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo IV.....	36
Tabela 18 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo V.....	37
Tabela 19 - Notas atribuídas pela sociedade civil.....	38
Tabela 20 –ENADE 2025.....	42
Tabela 21 - Porcentagem de aprovação no Exame da Ordem	44
Tabela 22 - Adesão média da Avaliação Institucional da IES	45
Tabela 23 - Ações propostas para cursos	58
Tabela 24 - Ações propostas para institucional	58



1. INTRODUÇÃO

O **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES** foi instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e, fundamenta-se na necessidade de promover a ***“melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos seus compromissos e responsabilidades sociais”***.

E, para a condução dos processos avaliativos no âmbito das Instituições do país a Lei do SINAES instituiu a **Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES** que é o órgão colegiado de coordenação e supervisão do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior SINAES e possui as seguintes atribuições:

I - propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes;

II - estabelecer diretrizes para organização e designação de comissões de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações às instâncias competentes;

III - formular propostas para o desenvolvimento das instituições de educação superior, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos de avaliação;

IV - articular-se com os sistemas estaduais de ensino, visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação e supervisão da educação superior;

V - submeter anualmente à aprovação do Ministro de Estado da Educação a relação dos cursos a cujos estudantes será aplicado o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes ENADE;

VI - elaborar o seu regimento, a ser aprovado em ato do Ministro de Estado da Educação;

VII - realizar reuniões ordinárias mensais e extraordinárias, sempre que convocadas pelo Ministro de Estado da Educação.

A CONAES como órgão colegiado é composta de: i) Presidência; ii) Representante do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP; iii) Representante da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES; iv) Representantes do Ministério da Educação (suas secretarias); v) Representante do Corpo Discente das Instituições de Educação superior; vi) Representante do Corpo Docente das Instituições de Educação Superior; vii)



Representante do Corpo Técnico-Administrativo das Instituições de Educação Superior; viii) Representantes com Notório Saber Científico, Filosófico e Artístico, e Reconhecida Competência em Avaliação ou Gestão da Educação Superior; ix) Secretária Executiva.

Em consonância com a Lei do SINAES e em atendimento a NOTA TÉCNICA 65 de 2014 e legislação pertinente, a CONAES orienta que a autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve utilizar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento. E, por fim, que processo de autoavaliação da IES deva ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Anualmente o relatório da CPA em consonância com a legislação consta com as cinco partes orientadas pela CONAES e outras definidas por esta comissão. Adicionalmente, esta comissão participa ativamente das avaliações na IES conforme preconiza a legislação vigente no âmbito da:

a. **Avaliação das Instituições de Educação Superior – AVALIES:** desenvolvida em duas modalidades principais: (a) autoavaliação – coordenada pela CPA, a partir de setembro de 2004; e (b) avaliação externa institucional coordenada pelo INEP.

b. **Avaliação dos Cursos de Graduação – ACG:** avalia os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluem visitas in loco de comissões externas. Tal avaliação objetiva autorizar, reconhecer e renovar reconhecimento dos cursos superiores. A Avaliação dos Cursos de Graduação tem por objetivo “identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, as instalações físicas e a organização didático-pedagógica” (BRASIL, 2006).

c. **Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)** – aplica-se aos estudantes de final de curso. Por prática, na IES foi estabelecido um programa de avaliação institucional interna e externa, amplo que abrange análises diversas e diversificadas dos resultados de avaliações internas (autoavaliação, auditorias) e externas (do INEP, ENADE, de conselhos).



2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

2.1. IDENTIFICAÇÃO DA MANTIDA

Faculdade Uninassau Garanhuns

Garanhuns- PE

2.2. IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA

Mantenedora: (1847) SER EDUCACIONAL S.A.

CNPJ: 04.986.320/0001-13

2.3. BREVE HISTÓRICO DA MANTIDA

A FACULDADE UNINASSAU GARANHUNS (UNINASSAU) é mantida pelo SER EDUCACIONAL S.A. A UNINASSAU baseia-se no seu Regimento Geral, no seu PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e no seu PPI (Plano Pedagógico Institucional), no Estatuto de Constituição da Mantenedora, na legislação federal e nas políticas institucionais e normas complementares estabelecidas pelo Conselho Superior de Educação. A UNINASSAU encontra-se integrada a comunidade e planeja contribuir para satisfazer ainda mais a demanda por formação profissional que cresce com o número de alunos que concluem o ensino médio e desejam ingressar no mercado de trabalho.

Vinculados ao credenciamento da Faculdade, foram autorizados os bacharelados em Administração, Ciências Contábeis e os CSTs em Logística, Gestão Comercial e Segurança no Trabalho. Como parte de seu processo de expansão e diversificação a partir de 2018 foram autorizados os cursos nas áreas de saúde, engenharia e sociais aplicadas, concluindo desta forma o atual portfólio de cursos da IES. Foi recredenciada pela portaria Nº 368, de 22 de abril de 2024 com validade de cinco anos.

A Faculdade oferece os seguintes cursos: Curso de graduação Bacharelado em Psicologia, Farmácia, Nutrição, Enfermagem, Fisioterapia, Odontologia, Medicina Veterinária, Direito, Administração e Ciências Contábeis. Todos os cursos supracitados na modalidade presencial.

No desenvolvimento de suas atividades educacionais, a Uninassau busca proporcionar a comunidade acadêmica oportunidades de participação em programas de melhoria das condições de vida, assegura meios para a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, forma recursos



humanos nas áreas de conhecimento em que atua, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira. Promove ainda ações de divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos e que constituem patrimônio da humanidade. Busca suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a concretização, integrando conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento.

A IES estimula o conhecimento dos problemas do mundo globalizado, e simultaneamente busca prestar serviços à comunidade numa relação de reciprocidade. Através da extensão, visa divulgar conhecimentos e conquistas geradas pela Instituição à sociedade.

A Uninassau engajou-se no processo de desenvolvimento que se verifica na região e ocupa, com muito empenho e dedicação, as oportunidades criadas por uma sociedade que caminha a passos largos para ampliar sua participação no cenário nacional na medida em que o fortalecimento dos investimentos privados e a modernização do Estado criam solicitações e estímulos nas áreas da produção e do conhecimento. A Faculdade estabeleceu uma filosofia educacional sob a égide da necessária identificação com os problemas que afligem a Região, conduzindo à formação de recursos humanos conscientes da realidade socioeconômica da região e do país.

A Faculdade oferece, aos alunos do ensino médio ao ingressar em um de seus cursos, uma sólida formação profissional, amparada por um embasamento humanístico que lhes proporcione condições de adquirir uma visão abrangente da realidade em que irão atuar, interferindo com consciência nos padrões de educação da comunidade. A Faculdade orienta suas ações acadêmicas fundamentada nos paradigmas que norteiam este milênio: inovação, antecipação e excelência. Inova na medida em que utiliza estratégias, processos, controles e avaliações de acordo com os modernos princípios da pedagogia e das organizações.

Antecipa-se quando oferece, com base na análise de cenários futuros, cursos regulares, de extensão e programas diferenciados, que são essenciais para a formação de um novo profissional, que esteja apto a competir no mercado de trabalho, atual e futuro, contribuindo dessa forma para o progresso da cidade, do Estado e do Brasil.

A Uninassau Garanhuns tem como função a atividade educacional formativa com o objetivo de preparar e desenvolver profissionais e cidadãos livres e conscientes para a realização de projetos de vida, de maneira responsável, críticos e criativos, além de



desenvolver, construir e aplicar conhecimento para o aprimoramento contínuo da sociedade e das futuras gerações, respaldada pela missão institucional.

Ser uma instituição educacional formadora de cidadãos competentes, qualificados e preparados para o mercado de trabalho, imbuídos de responsabilidade social e comprometidos com a preservação da cultura nacional e com o desenvolvimento sociocultural do Brasil.

Para cumprir a sua missão, a Instituição serve a comunidade, garante conhecimentos e recursos importantes para os desenvolvimentos científicos, econômicos, profissionais, sociais e culturais, objetivando, principalmente, o bem-estar da sociedade e a melhoria da qualidade de vida, sempre defendendo a expressão e o cumprimento da verdade.

A IES produz e difunde o conhecimento em todas as áreas, contribuindo para o exercício pleno da cidadania, mediante formação humanista, crítica e reflexiva. A Instituição cumpre sua missão com o preparo de profissionais competentes e atualizados, capazes de atender às necessidades do mundo do trabalho e satisfazer às demandas da sociedade. No cumprimento de sua missão institucional, a IES tem como valores:

- I. **Parceria:** agir de forma justa, ética e transparente nos relacionamentos com todos os seus pares;
- II. **Autossustentabilidade:** pautar ações focadas em resultados que propiciem à Instituição sua sustentabilidade;
- III. **Inovação:** buscar contínua e permanentemente de inovações que permitam à Instituição a qualidade e eficiência dos seus serviços;
- IV. **Melhoria Contínua:** estimular ações que levem a Instituição a qualificar suas atividades e obter melhores resultados;
- V. **Ousadia:** assumir riscos que propiciem à Instituição uma liderança contínua na área Educacional.

A IES, como instituição educacional, destina-se a promover a educação, sob múltiplas formas e graus, a ciência e a cultura, e tem por finalidades:

- I. estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- II. formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;



- III. incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- IV. promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem o patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicação ou de outras formas de comunicação;
- V. suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- VI. estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- VII.** promover a extensão, aberta à participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e pesquisa científica e tecnológica geradas na Instituição.



3. COMPOSIÇÃO DA CPA

A Faculdade Uninassau Garanhuns – Uninassau Garanhuns, em conformidade com o cumprimento das exigências dos membros, dispõe de quatro representantes: um docente, um administrativo, um aluno, um representante da sociedade civil organizada.

A atual composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA - foi instituída pela Portaria Nº 35-240724-01 de 24 de JULHO de 2024, e está assim organizada:

Que nomeia a Prof.^a Elitânia Maria Paulino da Silva como docente/coordenadora da Comissão Própria de Avaliação (CPA), Jailson Alves Lima no cargo de representante discente, Wilane Brando Muniz de Farias no cargo de representante técnico e Alex Sandro Porto Coelho no Cargo de representante da sociedade civil organizada da Faculdade Uninassau Garanhuns, a partir do dia 24 de julho de 2024.

A CPA, instituída por Ato da Diretoria, é composta por no mínimo um representante dos seguintes segmentos:

- I. Representante dos docentes;
- II. Representante dos discentes;
- III. Representante dos funcionários técnico-administrativos;
- IV. Representante da sociedade civil organizada.

Os membros da CPA em conformidade com o Regimento e Regulamento da Faculdade Uninassau Garanhuns (Uninassau) são:

Tabela 1 - Membros da Comissão Própria de Avaliação

CARGO	NOME	COORDENADOR DA CPA
REPRESENTANTE DOS DOCENTES	ELITANIA MARIA PAULINO DA SILVA	X
REPRESENTANTE DOS DISCENTES	JAILSON ALVES LIMA	
REPRESENTANTE DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	ALEX SANDRO PORTO COELHO	
REPRESENTANTE DOS FUNCIONÁRIOS TÉCNICOS - ADMINISTRATIVOS	WILANE BRANDO MUNIZ DE FARIAS	

A atual CPA (Comissão Própria de Avaliação) da IES foi instituída em atendimento ao que preceitua a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) através da Portaria 35-240724-01 DE 24 DE JULHO DE 2024.



A CPA constitui órgão colegiado de coordenação do processo de autoavaliação da IES com autonomia e apoio para ação na Instituição.

A CPA tem por finalidade a execução do processo interno de autoavaliação em consonância com os procedimentos e instrumentos estabelecidos, os quais foram adequados para atender as modificações inseridas pelo novo marco regulatório da educação superior brasileira a começar pela diversificação, especificidades de suas atividades, e assegurando:

- 1) a análise das dimensões que integram a IES;
- 2) a divulgação dos procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos;
- 3) o respeito à identidade da IES;
- 4) a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo, bem como de representantes da sociedade civil.

A Autoavaliação Institucional é um processo permanente de construção e formação, que busca o aperfeiçoamento das práticas da IES E SE constitui, portanto, uma ferramenta valiosa que permite demonstrar as peculiaridades da instituição ressaltando suas fragilidades e potencialidades, ao mesmo tempo, que oferece a IES rumos para realizar as mudanças necessárias para alcançar resultados significativos. A CPA é composta por representantes de todos os segmentos da IES: corpo docente, corpo discente, corpo técnico-administrativo e sociedade civil organizada, tendo sua regulamentação estabelecida em conformidade com a legislação em regulamento próprio.



4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

A CPA analisou e reestruturou processos, instrumentos e toda a documentação em primeiro lugar, devido à grande modificação implementada pelo Ministério da Educação (MEC) na legislação educacional brasileira o que incluiu ainda a modificação dos instrumentos de avaliação de cursos e institucionais e, adicionalmente ainda, visando ainda dar continuidade ao processo de avaliação institucional que vinha sendo desenvolvido de forma aprimorada.

Por isso, ao longo do ano, além de se reunir para discutir a sensibilização da comunidade, buscou-se revisar a ação global da CPA visando a melhoria das avaliações e a forma de divulgação dos resultados delas.

Como resultado prático desse processo, a CPA vem implantando uma sistemática totalmente diferente mantendo as duas avaliações anuais nas quais a comunidade acadêmica será ‘ouvida’ de forma aperfeiçoada pretendendo-se que desta forma tenha resultados mais efetivos sobre as discussões dos caminhos a serem traçados pela IES.

4.1. ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO

Abrangerá instrumentos diversificados como poderá ser verificado no anexo, sendo que estes serão aplicados a todos os segmentos da comunidade acadêmica bem como submetidos a apreciação da sociedade. Tal estrutura visa o atendimento às particularidades de cada segmento e objeto de análise conforme proposta da CPA e atendimento a legislação vigente.

Todas as informações coletadas pertinentes a avaliação, estarão organizadas em: dimensões, categorias de análise e, indicadores.

4.2. ESTRATÉGIAS

4.2.1. Envolvimento

De forma a fomentar o engajamento crescente dos segmentos da comunidade a CPA adotará algumas estratégias específicas tais como:

- **Organização de eventos presenciais** voltados à escuta ativa da comunidade acadêmica, com o objetivo de identificar demandas, sugestões e oportunidades de melhoria nos processos institucionais.



- **Transparência na divulgação dos resultados das avaliações institucionais**, bem como das ações implementadas a partir dessas análises, fortalecendo a confiança e o engajamento da comunidade acadêmica.
- **Incentivo à participação da comunidade acadêmica**, aliado a práticas de reconhecimento institucional, como menções honrosas e destaques públicos durante eventos, valorizando o envolvimento e a contribuição dos participantes.

4.2.2. Apropriação

Visando a apropriação cada vez maior por todos os segmentos da comunidade acadêmica, a CPA adotará como práticas:

1. Promover oficinas, seminários ou congêneres, envolvendo as equipes gestora, pedagógica e docente, com vistas à apropriação e utilização dos resultados das avaliações
2. Promover momentos de discussão e análise dos resultados apurados na avaliação
3. Aplicação de pesquisa de feedback de forma a analisar o alcance das ações da CPA e sua apropriação constante por todos os segmentos.

4.2.3. Etapas

De acordo com o parágrafo 1º do artigo 13 da lei 10.861 de 14 de abril de 2004, a autoavaliação institucional deverá ser finalizada anualmente em dezembro, respeitado as datas constantes do cronograma anualmente proposto pela CPA e aprovado no Conselho Superior da IES. Sendo assim, há necessidade de se planejar, antecipadamente, todas as atividades que deverão ser executadas nesse período. O cronograma proposto para o desenvolvimento das atividades de avaliação institucional poderá conter, a depender do ano, as etapas a seguir descritas.

✓ Etapa 1: Constituição da CPA

Constituição formal da CPA. Nesta fase são realizadas inúmeras reuniões para troca de ideias e estudo de materiais. Divulgação do cronograma da CPA.



✓ **Etapa 2: Sensibilização**

A preparação da comunidade interna demandará amplos debates acerca do projeto de avaliação institucional nos espaços de representação acadêmica e nos órgãos colegiados da IES. Não obstante, há que se deixar claro: devem, os mencionados debates, ser antecidos por esclarecimentos da comunidade acerca do próprio SINAES, sua concepção e suas funções.

A sensibilização abrangerá todos os segmentos da comunidade acadêmica sobre a relevância de todo o processo, bem como visa garantir apropriação dos resultados por esses segmentos.

No processo de Autoavaliação, a sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários, entre outros.

✓ **Etapa 3: Operacionalização da Autoavaliação Institucional**

Caracteriza-se pela atividade propriamente dita da avaliação institucional que abrange desde a publicação do calendário anual, elaboração dos instrumentos (se for o caso) para coleta de dados, elaboração ou reformulação dos questionários, capacitação dos aplicadores. Os instrumentos serão elaborados (ou reformulados) de acordo com o cronograma elaborado pela CPA para as atividades de autoavaliação.

✓ **Etapa 4: Consolidação e Análise**

Consistirá numa análise minuciosa acerca da veracidade e da consistência das informações obtidas junto aos diversos agentes e/ou fontes institucionais.

✓ **Etapa 5: Divulgação dos Resultados**

Finalizada a fase de consolidação e análise dos dados institucionais era a vez de apresentá-los à comunidade interna, o que caracterizará a etapa de retroalimentação dos atores institucionais.

Estratégias:

✓ **Etapa 6: Reflexão**

Consiste em refletir acerca da adequação do próprio processo e da sistemática avaliativa posta em marcha, no âmbito da IES. É, assim, uma atividade que implica



numa autocrítica de todos os agentes implicados, visando ao aprimoramento da atividade.

✓ **Etapas 7: Elaboração e Envio do Relatório à CONAES**

Formalização de todo o processo avaliativo através de relato escrito a ser enviado à CONAES. Nele deverão constar os agentes implicados na atividade avaliativa, as estratégias metodológicas empregadas, os dados utilizados, as repercussões institucionais da avaliação e uma infinidade de outros aspectos que afetem, de modo direto ou indireto, as atividades e práticas institucionais.

A seguir apresenta-se a tabela de cronograma de atividades desenvolvidas na IES em 2025 cujas atividades foram desenvolvidas de forma remota em praticamente sua totalidade.

Tabela 2 - Cronograma de ações realizadas pela CPA

AÇÕES	DESCRIÇÃO	DATA
1	Reunião para programar o calendário da CPA 2025	Janeiro/2025
2	Programação das avaliações e calendário CPA	Janeiro e fevereiro / 2025
3	Sensibilização da comunidade acadêmica 1º. Semestre	A partir de março 2025
4	Ação 1 - Reunião com NAE	09.04.2025
5	Ação 2 - Reunião com os docentes na sala de professores	16.04.2025
6	Ação 3 - Passar nas salas de aulas para falar sobre a avaliação Institucional	30.04.2025
7	Semana de Avaliação 2025.1(Alunos e Professores)	30/04 a 20/06
8	Compilação de dados das AVIs	21/06 a 05/07
9	Divulgação de Resultados Parciais da AVI 25.1	A partir de 05/07/2025
10	Sensibilização da comunidade acadêmica 2º. Semestre	A partir de setembro 2025
11	Ação 1– Reunião líderes de turma	17.09.2025
12	Ação 2– Reunião com professores	19.09.2025
13	Ação 3 - Passar nas salas sensibilizar alunos	08.10.2025
14	Semana de Avaliação – 2025.2 (Alunos, Professores, Técnicos Administrativos e Sociedade Civil Organizada)	10/10 a 04/12
15	Compilação de dados das AVIs	05/12 a 22/12
16	Divulgação de Resultados Parciais da AVI 25.2	A partir de 05/01/2026
17	Elaboração do Relatório Anual da CPA 2025	A partir de



18	Envio do Relatório Integral para Postagem no sistema e-MEC referente ao ano anterior.	Até 31 de março de 2026
19	Divulgação do Resultados Globais referentes ao ano de 2025 – Relatório Integral da CPA	A partir de março de 2026

A seguir detalha-se cada uma das ações realizadas:

AÇÃO 1 - Reunião para programar o calendário da CPA 2025
A comissão se reuniu para determinar o calendário de atividades da CPA, com as demandas e necessidades da comissão para o ano de 2025.
AÇÃO 2 - Programação das avaliações e calendário CPA
Foram determinadas quais ações seriam realizadas durante o ano pela CPA, quais os dias de realização das Avaliações Institucionais e formas de sensibilização que serão adotadas.
AÇÃO 3 - Sensibilização da comunidade acadêmica 1º. Semestre
Foram realizadas ações de sensibilização junto à comunidade acadêmica visando fortalecer a participação nos processos avaliativos e a cultura da autoavaliação institucional.
AÇÃO 4 - Reunião com NAE
Realizou-se reuniões com o NAE com o objetivo de alinhar estratégias de apoio acadêmico, escuta das demandas estudantis e fortalecimento das ações institucionais.
AÇÃO 5 - Reunião com os docentes na sala de professores
Realizaram-se reuniões com os docentes na sala de professores, visando promover o diálogo, alinhar práticas pedagógicas e discutir demandas relacionadas ao ensino e à avaliação institucional.
AÇÃO 6 - Passar nas salas de aulas para falar sobre a avaliação Institucional
Foram realizadas visitas às salas de aula para divulgar e orientar os estudantes sobre a Avaliação Institucional, destacando sua importância para a melhoria contínua da instituição.
AÇÃO 7 - Semana de Avaliação 2025.1(Alunos e Professores)
Foi realizada a Semana de Avaliação 2025.1 , envolvendo alunos e professores, com ações de divulgação, orientação e incentivo à participação na Avaliação Institucional.
AÇÃO 8 - Compilação de dados das AVIs
Foi realizada a compilação e análise dos dados das AVIs, com o objetivo de subsidiar a tomada de decisões e o aprimoramento das ações institucionais.
AÇÃO 9 - Divulgação de Resultados Parciais da AVI 25.1
Foi realizada a divulgação dos resultados parciais da AVI 25.1 , promovendo transparência e acompanhamento das informações pela comunidade acadêmica.
AÇÃO 10 - Sensibilização da comunidade acadêmica 2º. Semestre
No 2º semestre, foram promovidas ações de sensibilização da comunidade acadêmica para incentivar a participação nos processos avaliativos e reforçar a importância da Avaliação Institucional para o aprimoramento contínuo da instituição.



AÇÃO 11 - Reunião líderes de turma
Foram realizadas reuniões com os líderes de turma para alinhar informações, ouvir demandas estudantis e fortalecer a comunicação entre alunos e a gestão acadêmica.
AÇÃO 12 - Reunião com professores
Foram realizadas reuniões com os professores para discutir práticas pedagógicas, alinhar estratégias de ensino e compartilhar informações sobre os processos avaliativos institucionais.
AÇÃO 13 - Passar nas salas sensibilizar alunos
Foram realizadas visitas às salas de aula para sensibilizar os alunos sobre a importância da Avaliação Institucional e incentivar sua participação ativa nos processos avaliativos.
AÇÃO 14 - Semana de Avaliação – 2025.2 (Alunos, Professores, Técnicos Administrativos e Sociedade Civil Organizada)
Foi realizada a Semana de Avaliação 2025.2 , envolvendo alunos, professores, técnicos administrativos e representantes da sociedade civil organizada, com ações de orientação, participação e divulgação da Avaliação Institucional.
AÇÃO 15 - Compilação de dados das AVIs
Foi realizada a compilação dos dados das AVIs, seguida de reunião da CPA para análise dos resultados, discussão de ações de melhoria e planejamento das próximas etapas do processo avaliativo.
AÇÃO 16 - Divulgação de Resultados Parciais da AVI 25.2
Os resultados foram disponibilizados à comunidade acadêmica e sociedade através dos canais de comunicação da instituição, Blog da CPA, envios por e-mail, whatsapp e ainda encaminhados e disponibilizados aos respectivos segmentos.
AÇÃO 17 - Elaboração do Relatório Anual da CPA 2025
O relatório anual começou a ser elaborado com base nos relatórios e dados das avaliações institucionais realizadas na instituição durante o ano, e seguiu em emissão até fechamento do documento pela comissão.
AÇÃO 18 - Envio do Relatório Integral para Postagem no sistema e-MEC referente ao ano anterior.
O presente relatório foi enviado para a Direção de Regulação e Qualidade para que o Procurador Institucional providenciasse a postagem no sistema e-MEC e desta forma, o disponibilizasse para a CONAES conforme legislação vigente.
AÇÃO 19 - Divulgação do Resultados Globais referentes ao ano de 2025 – Relatório Integral da CPA
Este Relatório Anual da CPA após finalizado e publicado, será divulgado para a comunidade acadêmica através dos canais de comunicação da instituição, Blog da CPA, envios por e-mail, whatsapp e ainda encaminhado e disponibilizado aos respectivos segmentos.

Em março de 2025 foi realizada a postagem dos relatórios referente ao ano anterior.



Tabela 3 - Cronograma CPA 2025

ETAPAS	CRONOGRAMA REALIZADO EM 2025 - CPA											
	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Divulgação resultados do de 24.2 / 2024												
Elaboração e envio a CONAES do Relatório 2024												
Definição das Ações 2025												
Divulgação do calendário 2025												
Apresentação da CPA a Comunidade Acadêmica												
Ações de Sensibilização												
Autoavaliação												
Divulgação de resultados												

4.3. INSTRUMENTOS

Os instrumentos utilizados pela CPA, compostos de questões as quais atendem e abrangem as 10 dimensões do SINAES para fins deste relatório serão agrupados nos Eixos conforme determinação da CONAES para cada um dos segmentos participantes da autoavaliação.

Desta forma, os eixos de avaliação englobarão as dimensões conforme mostrado na figura a seguir.



Figura 1 - Dimensões do SINAES



Para participação o 'entrevistado' deve responder a cada uma das questões pontuando sua satisfação de 1 a 5 (sendo 5 o maior grau de satisfação) ou ainda apontando não saber responder ou não utilizar tal estrutura/serviço ou afim.

Há ainda espaço para que o participante faça observações pontuais a respeito de cada questão.



5. METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO

A CPA é a responsável pela avaliação institucional, que tem por objetivo avaliar e analisar todas as dimensões da IES em consonância com a legislação e atendendo ainda a necessidades da instituição. Assim foram elaborados e aplicados instrumentos, respeitando todos os segmentos da IES: corpo discente, corpo docente, corpo técnico-administrativo e a sociedade civil organizada (comunidade externa).

A IES desenvolve um processo avaliativo que se baseia na escuta ativa de todos os setores envolvidos com a instituição na qual todos avaliam e são avaliados (direta ou indiretamente). Os processos de avaliação conduzidos pela CPA subsidiam os atos regulatórios institucionais e de cursos, bem como o desenvolvimento da instituição, sendo de competência e responsabilidade da CPA elaborar, a partir dos resultados apurados, o relatório de Autoavaliação pautado nas 10 dimensões que constam no SINAES conforme ilustrado abaixo.



Figura 2 - Dimensões do SINAES



As ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) contemplam as fases abaixo, mas não exclusivamente:

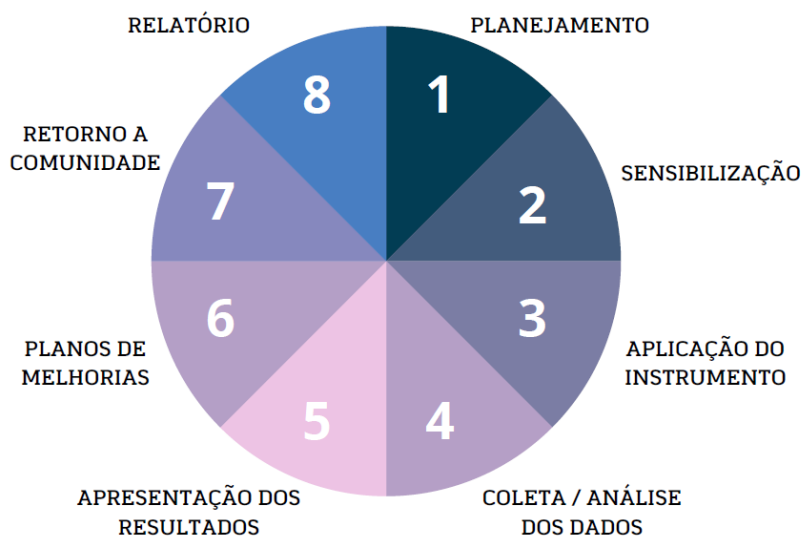


Figura 3 - Fases Mínimas de Desenvolvimento dos Trabalhos Anuais da CPA

Para a condução dos processos foram realizadas diferentes atividades visando atingir os objetivos da autoavaliação, entre elas: encontros, visitas em salas de aula (presenciais e remotas), reuniões (presenciais e remotas), dentre outros. Assim a IES buscou, por meio do diálogo e da construção coletiva, viabilizar as suas ações.

Os resultados do processo de autoavaliação quando compilados são encaminhados a instâncias superiores, a quem compete a (re) definição e implementação das políticas acadêmicas que o processo avaliativo sugerir. Os resultados da avaliação subsidiam as ações internas e a (re) formulação do Plano de Desenvolvimento Institucional e outros.

A CPA e direção da IES continuam empenhada em fazer com que o conhecimento gerado pelo processo de autoavaliação seja sempre disponibilizado à comunidade acadêmica, aos avaliadores externos e a sociedade com a finalidade clara de priorizar ações de curto, médio e longo prazo, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas que comprometam a Instituição para o futuro.

Os relatórios servem para que a Instituição identifique as potencialidades e as dificuldades envolvendo-se num processo de reflexão sobre as causas das situações positivas e negativas, assumindo assim a direção efetiva de sua gestão política, acadêmica e científica. O conhecimento das estratégias adequadas norteará as decisões no sentido



de disseminá-las, generalizando o sucesso. Por outro lado, as formas de ação que não apresentarem resultados satisfatórios serão modificadas, buscando-se alternativas para introdução de novos caminhos.

A CPA utiliza instrumentos eletrônicos acessíveis através da internet (por senha e login) e em alguns casos específicos podem ser disponibilizados na forma física especificamente aplicados nos laboratórios de informática tais instrumentos.

A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, segundo instruções do MEC/CONAES deveria ser sequencial e parcial nos dois primeiros anos e no terceiro deveria ser integral. Desta forma, o presente relatório, referência de 2025, a ser postado até **31 de março de 2026**, trata-se de relatório parcial referente aos dados coletados no ano de 2025.

Em 2025 a coleta se deu da seguinte forma:

1º. Semestre	2º. Semestre
de 30/04/2025 a 20/06/2025	de 10/10/2025 a 04/12/2025

Após estas datas os relatórios do sistema foram extraídos e analisados para a confecção presente. O sistema fornece os relatórios gerais na forma de planilhas do excel, permitindo que gráficos e análises diversas sejam feitas de forma direta e através de ferramentas estatísticas.

No ano de 2025 observou-se as seguintes adesões na avaliação institucional:

Segmento docentes	Segmento discentes
99,46% de participação	74,49% de participação
Segmento técnicos administrativos	Segmento sociedade civil organizada
100% de participação	35,71% de participação



6. RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES INTERNAS 2025

6.1. SEGMENTO PARTICIPANTE: CORPO DISCENTE,

6.1.1. Eixo I – Planejamento e avaliação institucional: Dimensão VIII

Tabela 4 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo I

DIMENSÃO VIII – PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia este Programa da Avaliação Institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)?	3,88
Como você avalia as ações realizadas pela CPA após a aplicação da AVI tais como divulgação dos resultados, ações realizadas em função das AVI e outras ações da CPA?	3,70
Como você avalia a divulgação dos resultados por parte da instituição referentes aos conceitos dos cursos e da instituição, realizados pelo ministério da educação (MEC) tais como conceitos do ENADE, resultados de avaliação do MEC, resultados de exames como da OAB e outros?	3,80
PONTOS FORTES	
Demonstra transparência e participação ativa da comunidade acadêmica, promovendo o engajamento.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
A implementação de melhorias com base nas Avaliações Institucionais, aliada à divulgação transparente dos resultados, tem se mostrado uma estratégia eficaz para aprimorar processos e assegurar que toda a comunidade acadêmica esteja informada sobre as propostas e ações em andamento.	

6.1.2. Eixo II – Desenvolvimento institucional: Dimensão I e Dimensão III

Tabela 5 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo II

DIMENSÃO I - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Considerando que faz parte da missão de nossa Instituição a formação de profissionais qualificados, com visão social e cidadã ampla, como você se avalia em relação à sua participação ativa e comprometida no desenvolvimento das atividades em curso?	4,23
DIMENSÃO III - RESPONSABILIDADE SOCIAL	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia as ações de responsabilidade e inclusão social da instituição na comunidade. (Ex.: Trote Legal, Faculdade na Comunidade, Cursos Capacita etc.)?	3,64



Como você avalia a oferta de oportunidades de participação em atividades de responsabilidade social?	3,72
PONTOS FORTES	
A participação ativa da comunidade acadêmica fortalece a formação de profissionais qualificados, com visão social e cidadã, e contribui para o desenvolvimento das atividades institucionais.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Embora a instituição desenvolva diversas ações de responsabilidade e inclusão social, como Trote Legal, Faculdade na Comunidade e Cursos Capacita, há oportunidades para ampliar o alcance, a frequência e o engajamento da comunidade acadêmica, garantindo maior impacto social e participação efetiva nos programas.	

6.1.3. Eixo III - Políticas acadêmicas: Dimensão II, Dimensão IV e Dimensão IX

Tabela 6 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo III

DIMENSÃO II - POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA E EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Foram oferecidas oportunidades para você participar de Projetos de Iniciação Científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica?	3,68
Avalie a navegabilidade, usabilidade e layout do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) empregado em seu curso EaD ou na disciplina EaD de seu curso presencial.	3,46
Foram oferecidas oportunidades para o estudante participar de Projetos de Monitoria?	3,82
Foram oferecidas oportunidades para participação em atividades de extensão como por exemplo eventos de responsabilidade social, solidariedade e outros com vínculo com a sociedade? Favor não considerar neste item as atividades de extensão curricularizada, somente projetos extracurriculares.	3,83
Como você avalia o desenvolvimento de atividades de extensão curricularizada no tocante a contribuição para sua própria formação profissional e cidadã?	3,91
DIMENSÃO IV - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia o serviço da ouvidoria da instituição para os alunos?	3,41
Como você avalia o funcionamento dos canais de atendimento direto existentes entre a Instituição e a sociedade? (Considere por favor chat, atendimento telefônico, atendimento CRA)	3,41
Como você avalia o layout, navegabilidade e funcionalidades dos canais digitais de atendimento ao aluno? (Considere por favor site, portal, aplicativos)	3,47



DIMENSÃO IX - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE E EGRESSO	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia as atividades desenvolvidas pelo Núcleo de Trabalhabilidade, Emprego e Carreira?	3,70
Como você avalia as ofertas de cursos pós-graduação de acordo com a sua necessidade?	3,73
Como você avalia o atendimento pedagógico prestado pelo NAE - Núcleo de Atendimento ao Educando?	3,80
Como você avalia as atividades desenvolvidas no estágio supervisionado (estágio curricular) se for seu caso?	3,94
PONTOS FORTES	
As atividades de extensão e a monitoria desenvolvidas pelos alunos fortalecem a aprendizagem prática, promovem o protagonismo estudantil e ampliam a integração com a comunidade, pois apresentou como pontos fortes.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de melhoria nos serviços da ouvidoria e nos canais de atendimento, visando maior agilidade, acessibilidade e efetividade na comunicação entre a instituição, os alunos e a sociedade.	

6.1.4. Eixo IV – Políticas de Gestão: Dimensão V, Dimensão VI e Dimensão X

Tabela 7 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo IV

DIMENSÃO V – POLÍTICA DE PESSOAL	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia os seus professores de forma global, considerando aspectos relacionados à qualidade do desempenho da função e disponibilidade para atendimentos?	4,11
Como você avalia os funcionários do atendimento CRA de forma global, considerando aspectos relacionados à qualidade do desempenho da função, gentileza e disponibilidade para atendimentos?	3,73
Como você avalia os funcionários dos laboratórios de forma global, considerando aspectos relacionados à qualidade do desempenho da função e disponibilidade para atendimentos?	3,98
Como você avalia os funcionários da biblioteca de forma global, considerando aspectos relacionados à qualidade do desempenho da função e disponibilidade para atendimentos?	4,02
Como você avalia a qualificação dos seus tutores? (Avalie se aluno EAD ou com disciplina on-line (DOL)	3,77
DIMENSÃO VI - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA IES	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a atuação do Diretor(a) / Reitor(a) da instituição no tocante a gestão administrativa (manutenção, limpeza, acessibilidade) e acadêmica (escolha de professores, disponibilidade de materiais, garantia da qualidade dos cursos) da IES?	3,85



Qual seu nível de satisfação quanto a disponibilidade dos coordenadores para atendimento ao aluno?	4,01
DIMENSÃO X - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia os investimentos da IES em melhorias das instalações físicas, tecnologias e equipamentos?	3,70
Como você avalia os investimentos da IES nos docentes (contratação de docentes qualificados)?	3,87
Sua Instituição possui assinatura de duas bibliotecas virtuais (Minha biblioteca e BV Pearson) além disso de um Portal de Periódicos chamado EBSCO. Como você avalia as bibliotecas virtuais e portais de periódicos para todos os alunos no tocante a obras disponíveis, atendimento a suas necessidades, praticidade e outros?	3,87
PONTOS FORTES	
Os professores, coordenadores e diretores demonstram desempenho de qualidade e disponibilidade para atendimentos, contribuindo para um acompanhamento acadêmico eficaz e suporte contínuo aos alunos.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de melhoria na qualificação dos tutores, visando aprimorar o suporte acadêmico, a clareza nas orientações e a eficácia no acompanhamento de alunos EAD e em disciplinas on-line (DOL).	

6.1.5. Eixo V – Infraestrutura: Dimensão VII

Tabela 8 - Notas atribuídas pelos discentes no Eixo V

DIMENSÃO VII – INFRAESTRUTURA	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a infraestrutura dos laboratórios de informática da instituição/polo?	3,65
Como você avalia a infraestrutura das salas de aula da instituição/polo?	3,69
Como você avalia a infraestrutura no tocante a acessibilidade (rampas, braile, elevadores/rampas e outros), a limpeza, segurança e manutenção geral (funcionamento de elevadores, sistemas de refrigeração, iluminação e outros) na Instituição/polo?	3,80
Como você avalia a infraestrutura das áreas de convivência da instituição/polo?	3,73
Como você avalia a infraestrutura dos laboratórios de aulas práticas da instituição/polo?	3,68
Como você avalia a infraestrutura das clínicas e núcleo de práticas jurídicas (NPJ) da instituição?	3,82
Como você avalia os serviços não acadêmicos e produtos prestado(s)/disponíveis na(s) cantina(s) da IES	3,86
PONTOS FORTES	
Os serviços e produtos das cantinas da instituição se destacam pela qualidade, variedade e bom atendimento, atendendo de forma satisfatória às necessidades da comunidade acadêmica: Os laboratórios são equipados e modernos e a CPA está	



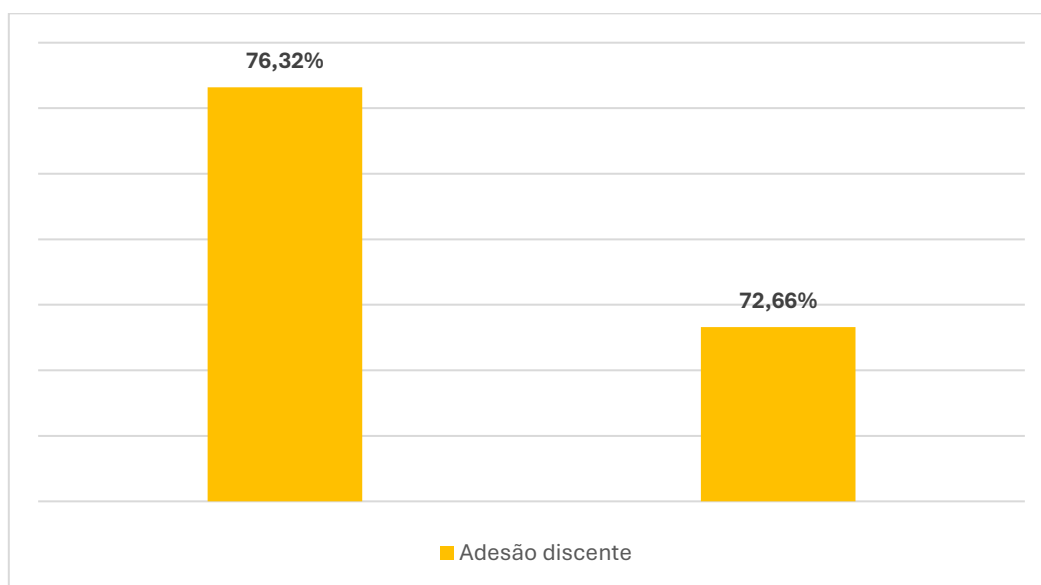
sempre acompanhando o recebimento de novos equipamentos para uma excelente qualificação dos discentes.

OPORTUNIDADES DE MELHORIA

Há oportunidade de melhoria na infraestrutura das salas de aula, visando maior conforto, recursos tecnológicos atualizados e condições adequadas para um ambiente de aprendizagem eficiente.

As pontuações apresentadas foram extraídas das Avaliações Institucionais realizadas nos semestres letivos de 2025.1 e 2025.2, que obtiveram a adesão dos discentes conforme descrito abaixo:

Figura 4 - Adesão discente nas AVIs 2025



6.2. SEGMENTO PARTICIPANTE: CORPO DOCENTE

6.2.1. Eixo I – Planejamento e avaliação institucional: Dimensão VIII

Tabela 9 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo I

DIMENSÃO VIII – PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a importância da realização desta autoavaliação institucional?	4,53
Como você avalia a divulgação dos resultados das ações resultantes da avaliação Institucional?	4,14
PONTOS FORTES	
A autoavaliação institucional é fundamental para promover a escuta da comunidade acadêmica, identificar oportunidades de melhoria e fortalecer a qualidade dos processos educacionais da instituição.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de melhoria na divulgação dos resultados das ações decorrentes da Avaliação Institucional, visando ampliar a clareza, o alcance das informações e o engajamento da comunidade acadêmica.	

6.2.2. Eixo II – Desenvolvimento institucional: Dimensão I e Dimensão III

Tabela 10 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo II

DIMENSÃO I - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia seu grau de conhecimento sobre os Objetivos e Metas da Instituição?	4,40
Como você avalia a coerência dos programas (programa de graduação, de pós-graduação e de extensão) em desenvolvimento com os objetivos da Instituição?	4,22
De forma geral qual seu nível de satisfação sobre a disponibilização e realização de treinamentos e afins destinados ao uso das plataformas utilizadas para as atividades?	3,97
De forma geral qual seu nível de satisfação referente a comunicação sobre os rumos e decisões tomadas acerca das atividades a serem realizadas?	4,09
De forma geral qual seu nível de satisfação quanto ao atendimento realizado pela coordenação do curso em caso de dúvidas e solicitações diversas?	4,79
DIMENSÃO III - RESPONSABILIDADE SOCIAL	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a relevância das ações da instituição ao desenvolvimento regional, local e nacional?	4,29



Como você avalia as práticas de Inclusão Social realizadas pela instituição?	4,29
Como você avalia as atividades culturais desenvolvidas pela Instituição?	4,01
PONTOS FORTES	
A coordenação do curso se destaca pelo atendimento eficiente e acessível, enquanto as ações institucionais demonstram elevada relevância para o desenvolvimento regional, local e nacional.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de melhoria na comunicação institucional quanto aos rumos e decisões relacionadas às atividades a serem realizadas, visando maior clareza, frequência e participação da comunidade acadêmica.	

6.2.3. Eixo III - Políticas acadêmicas: Dimensão II, Dimensão IV e Dimensão IX

Tabela 11 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo III

DIMENSÃO II - POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA E EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a infraestrutura de apoio ao ensino (laboratórios, biblioteca, salas de aula, e outras em geral) disponíveis na IES?	3,85
Como você avalia o equilíbrio entre as cargas horárias das atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso?	3,92
Como você avalia o apoio à produção científica dos professores na IES?	3,66
Considerando a comunidade acadêmica, com relação ao cumprimento do projeto pedagógico e atingimento dos objetivos originais propostos, como você considera o desenvolvimento de sua disciplina?	4,52
Como você avalia a comunicação da coordenação e da instituição sobre a disponibilidade de participação em atividades de extensão não curricularizada?	4,39
Como você avalia a comunicação da coordenação e da instituição sobre a existência e possibilidade de dispor de monitores para sua(s) disciplina(s)?	4,50
Como você avalia a efetividade da metodologia UBÍQUA no alcance dos objetivos dos projetos pedagógicos dos cursos que ministra disciplinas?	3,98
Caso seja aplicado a sua unidade, como você avalia a comunicação da coordenação e da instituição sobre a disponibilidade de participação no programa de iniciação científica?	4,20
Esta avaliação é conduzida pela Comissão Própria de Avaliação da instituição, como você avalia o seu conhecimento sobre esta comissão?	3,98



DIMENSÃO IV - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a comunicação Interna, forma e eficiência com que as informações são transmitidas no âmbito da IES?	4,12
Como você avalia a comunicação realizada pela instituição com a Sociedade?	4,24
Como você avalia a imagem da Instituição perante a sociedade?	4,25
DIMENSÃO IX - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE E EGRESSO	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a participação dos professores nas atividades científicas, culturais, técnicas e artísticas desenvolvidas na instituição?	4,16
Como você avalia a participação dos alunos nos órgãos de representação de turma?	4,25
PONTOS FORTES	
A comunicação da coordenação e da instituição sobre monitoria e atividades de extensão é clara e acessível, e o desenvolvimento das disciplinas demonstra alinhamento ao projeto pedagógico e aos objetivos acadêmicos propostos.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de melhoria no apoio à produção científica dos professores, visando ampliar incentivos, recursos e estratégias de valorização da pesquisa acadêmica na instituição.	

6.2.4. Eixo IV – Políticas de Gestão: Dimensão V, Dimensão VI e Dimensão X

Tabela 12 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo IV

DIMENSÃO V – POLÍTICA DE PESSOAL	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a qualidade das relações Interpessoais em seu ambiente de trabalho na instituição?	4,48
Como você avalia o incentivo dado pela instituição, voltado ao desenvolvimento profissional dos colaboradores?	3,85
Como você avalia de modo geral a qualificação dos docentes da instituição?	4,51
DIMENSÃO VI - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA IES	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a estrutura organizacional (atividades, funções, responsabilidades e hierarquias) da Instituição?	4,36
Como você avalia a atuação do Conselho de Curso?	4,34
DIMENSÃO X - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia a pontualidade no pagamento dos salários?	4,76



Como você avalia os investimentos destinados a melhoria da Instituição?	3,69
PONTOS FORTES	
A instituição demonstra pontualidade no pagamento dos salários, conta com docentes qualificados e mantém um ambiente de trabalho marcado por relações interpessoais positivas e colaborativas.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de melhoria nos investimentos destinados ao aprimoramento da instituição, visando ampliar a modernização da infraestrutura, dos recursos acadêmicos e das condições de trabalho.	

6.2.5. Eixo V – Infraestrutura: Dimensão VII

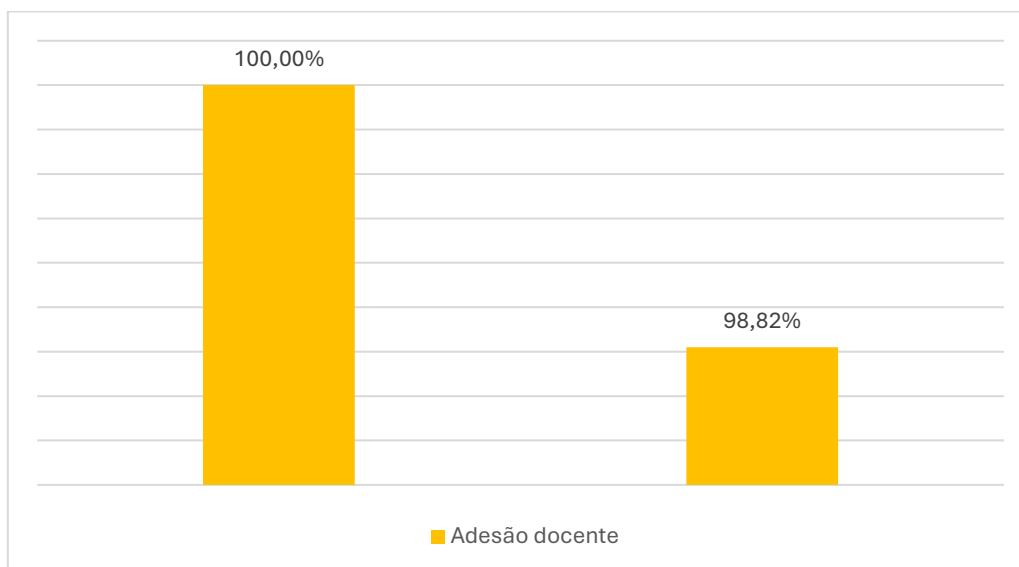
Tabela 13 - Notas atribuídas pelos docentes no Eixo V

DIMENSÃO VII – INFRAESTRUTURA	
ITEM	MÉDIA ANUAL
Como você avalia os recursos de apoio disponíveis ao professor para a realização das atividades acadêmicas?	4,0
PONTOS FORTES	
A instituição disponibiliza recursos de apoio que auxiliam o professor no desenvolvimento das atividades acadêmicas.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de ampliar e atualizar esses recursos, garantindo maior agilidade, acessibilidade e suporte às demandas pedagógicas.	



As pontuações apresentadas foram extraídas das Avaliações Institucionais realizadas nos semestres letivos de 2025.1 e 2025.2, que obtiveram a adesão dos docentes conforme descrito abaixo:

Figura 5 - Adesão docente nas AVIs 2025



6.3. SEGMENTO PARTICIPANTE: CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

6.3.1. Eixo I – Planejamento e avaliação institucional: Dimensão VIII

Tabela 14 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo I

DIMENSÃO VIII – PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
ITEM	NOTA
Programa de metas e melhoria contínua - Qual seu nível de conhecimento sobre o programa de metas e de melhoria da Instituição?	4,25
PONTOS FORTES	
O programa de metas e de melhoria contínua contribui para o planejamento institucional e o aprimoramento dos processos acadêmicos e administrativos.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de ampliar a divulgação e o esclarecimento sobre o programa, a fim de aumentar o nível de conhecimento e engajamento da comunidade acadêmica.	

6.3.2. Eixo II – Desenvolvimento institucional: Dimensão I e Dimensão III

Tabela 15 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo II

DIMENSÃO I - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
ITEM	NOTA
Objetivos e Metas da Instituição - Você conhece os objetivos e metas de seu setor e da instituição?	4,41
Como você classifica o clima organizacional?	4,26
Qual seu nível de satisfação quanto a disponibilização e realização de treinamentos e afins destinados ao uso das soluções necessárias ao desenvolvimento de sua atividade?	4,22
Qual seu nível de satisfação quanto a comunicação sobre os rumos e decisões tomadas acerca das atividades a serem realizadas?	4,00
Qual seu nível de satisfação quanto ao atendimento por seu gestor imediato a dúvidas e solicitações diversas?	4,35
DIMENSÃO III - RESPONSABILIDADE SOCIAL	
ITEM	NOTA
Atividades culturais desenvolvidas pela Instituição - Como você conceituaria sua satisfação e participação em ações culturais aplicadas pela sua unidade?	4,22
Práticas de Inclusão Social - Como você conceituaria sua satisfação e participação em ações de Responsabilidade social aplicadas pela sua Instituição?	4,30



PONTOS FORTES
Os objetivos e metas da instituição e de cada setor são claros para a comunidade, e o atendimento pelos gestores imediatos às dúvidas e solicitações é eficiente e satisfatório.
OPORTUNIDADES DE MELHORIA
Há oportunidade de melhoria na comunicação sobre os rumos e decisões relacionadas às atividades, visando torná-la mais clara, frequente e acessível a toda a comunidade acadêmica.

6.3.3. Eixo III - Políticas acadêmicas: Dimensão II, Dimensão IV e Dimensão IX

Tabela 16 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo III

DIMENSÃO II - POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA E EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO	
ITEM	NOTA
Políticas de acesso ao ensino superior para funcionários - Qual seu grau de conhecimento sobre a existência e acesso a programas de descontos/bolsas destinadas a funcionários que queiram estudar na Instituição?	4,28
DIMENSÃO IV - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
ITEM	NOTA
Comunicação Interna - Considerando suas experiências (pessoais e de terceiros acompanhadas por você) como conceituaria o funcionamento dos canais de comunicação existentes entre a Instituição e o seu público interno e externo?	4,11
Imagem da Instituição no mercado - Com base no seu conhecimento envolvendo a sociedade em geral como você conceituaria a imagem da Instituição no Mercado?	4,33
DIMENSÃO IX - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE E EGRESSO	
ITEM	NOTA
Estrutura de atendimento ao estudante - Com base nas atividades que desempenha na instituição e seus conhecimentos prévios, como conceitua a estrutura de atendimento ao estudante?	4,36
Como você avalia os esforços institucionais para atendimento as solicitações dos alunos e dos egressos de sua instituição?	4,31
PONTOS FORTES	
A estrutura de atendimento ao estudante é organizada e eficiente, proporcionando suporte adequado às demandas acadêmicas, enquanto a instituição apresenta uma imagem sólida e positiva no mercado, reconhecida pela qualidade de seus serviços e formação de profissionais.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de melhoria na comunicação interna, visando tornar os canais mais claros, ágeis e eficazes, garantindo maior alcance e engajamento do público interno e externo.	

6.3.4. Eixo IV – Políticas de Gestão: Dimensão V, Dimensão VII e Dimensão X



Tabela 17 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo IV

DIMENSÃO V – POLÍTICA DE PESSOAL	
ITEM	NOTA
Relações Interpessoais - Como você avalia as Políticas de Pessoal desenvolvidas na Instituição em especial no tocante ao cuidado e na preservação do respeito e direitos de todos?	4,39
Incentivo ao desenvolvimento profissional - Qual seu nível de conhecimento sobre a instituição dar chances de crescimento profissional aos funcionários?	4,47
Processo de Avaliação de desempenho - Qual seu nível de conhecimento sobre o sistema de avaliação contínua de funcionários utilizados na Instituição?	4,20
DIMENSÃO VI - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA IES	
ITEM	NOTA
Definição da estrutura organizacional - Como você avalia a Organização e a Gestão da Instituição?	4,35
CSC – Central de Serviços Compartilhados - Como você avalia o CSC – Central de Serviços Compartilhados da Instituição?	4,25
Controle, revisão e distribuição de documentos da instituição - Como você avalia o sistema de controle de documentos da Instituição?	4,40
DIMENSÃO X - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	
ITEM	NOTA
Política de desenvolvimento profissional - Como você avalia as políticas de desenvolvimento profissional da Instituição (Treinamentos, capacitação, cursos superiores e outros)?	4,30
Pontualidade no pagamento dos salários - Como você avalia a política de salários da sua instituição em especial a pontualidade nos pagamentos de salários e similares?	4,50
PONTOS FORTES	
A instituição se destaca pela pontualidade no pagamento de salários e benefícios, além de oferecer oportunidades de crescimento e incentivo ao desenvolvimento profissional dos colaboradores.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há oportunidade de melhoria no processo de avaliação de desempenho, visando ampliar o conhecimento dos colaboradores sobre o sistema e tornar a avaliação mais clara, transparente e efetiva.	



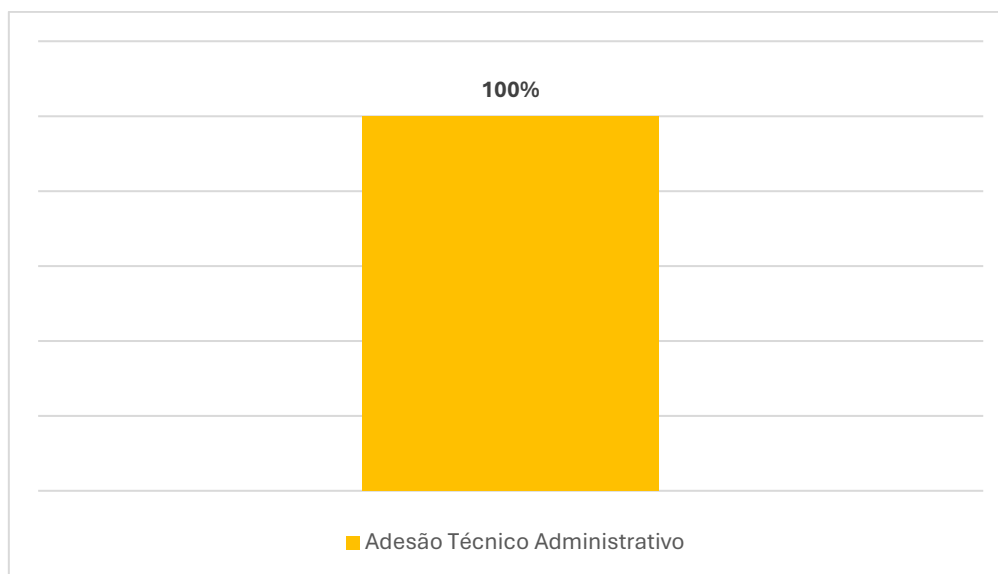
6.3.5. Eixo V – Infraestrutura: Dimensão VII

Tabela 18 - Notas atribuídas pelos técnicos administrativos no Eixo V

DIMENSÃO VII – INFRAESTRUTURA	
ITEM	NOTA
Infraestrutura de trabalho - Como você avalia a sua infraestrutura de trabalho, salas, mesas, computadores etc.?	3,77
PONTOS FORTES	
A infraestrutura de trabalho disponibilizada atende às necessidades básicas, proporcionando condições adequadas para a realização das atividades diárias.	
OPORTUNIDADES DE MELHORIA	
Há necessidade de investimento em infraestrutura própria, com melhorias em salas, mobiliário e equipamentos, garantindo um ambiente mais adequado, moderno e funcional para todos os colaboradores.	

As pontuações apresentadas foram extraídas da Avaliação Institucional realizada no ano de 2025 que obteve a adesão dos técnicos administrativos conforme descrito abaixo:

Figura 6 - Adesão Técnicos Administrativos na AVI 2025



6.4. SEGMENTO PARTICIPANTE: SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

No caso deste segmento o instrumento baseia-se em questões formuladas para o atendimento a demandas específicas e desta forma não seguem a lógica anteriormente descrita, sendo possível aos participantes opinarem textualmente a respeito da instituição.

Tabela 19 - Notas atribuídas pela sociedade civil

COMUNICAÇÃO	
Considerando que a Instituição pretende participar da produção e disseminação de conhecimentos no mundo atual, em especial buscando formar profissionais empreendedores e inovadores, como sua empresa avalia o atingimento deste propósito?	4,80
Como sua empresa avalia o grau de atendimento dos interesses sociais e da comunidade, por parte da Instituição, considerando o portfólio de cursos de Graduação, Extensão e Pós-Graduação disponíveis?	4,60
ATENDIMENTO	
Como sua empresa avalia o impacto das ações de responsabilidade e inclusão social realizadas pela Instituição na comunidade? (Projeto Capacita, Maio Amarelo, Campanha de Doação de Sangue, Faculdade na Comunidade, Ação Tropical de Limpeza de Praias ou Praças, entre outros.)	4,60
Como sua empresa avalia as informações prestadas pela Instituição no tocante a sua disponibilidade, acessibilidade e conteúdo? (Site, Blog, Propagandas, Redes Sociais, entre outros.)	4,60
Como sua empresa avalia o atendimento e a disponibilidade dos funcionários da Instituição baseando-se nas interações realizadas?	5,00
Como sua empresa avalia o desempenho da organização administrativa com base em interações anteriores com a Direção da Instituição?	4,60
Como sua empresa conceitua o desempenho profissional, cidadão e o perfil do nosso egresso que, porventura, tenha desenvolvido trabalhos correlacionados a sua empresa ou do qual tenha conhecimento?	4,60
Considerando a importância e visibilidade que a Instituição tem na sociedade local, como sua empresa avalia os investimentos na infraestrutura física (prédio, laboratórios, salas de aula, e outros) e de recursos humanos (docentes e administrativos) da Instituição?	4,40
Para a Instituição é importante conhecer a opinião da sociedade local sobre a percepção da qualidade dos serviços prestados e de seus egressos, desta forma, quão importante considera esta ação de avaliação por parte da instituição?	4,60
PONTOS FORTES	
A instituição se destaca por formar profissionais empreendedores e inovadores, alinhados às demandas do mundo atual, e pelos funcionários, que demonstram atendimento eficiente, disponibilidade e postura colaborativa para a sociedade civil.	

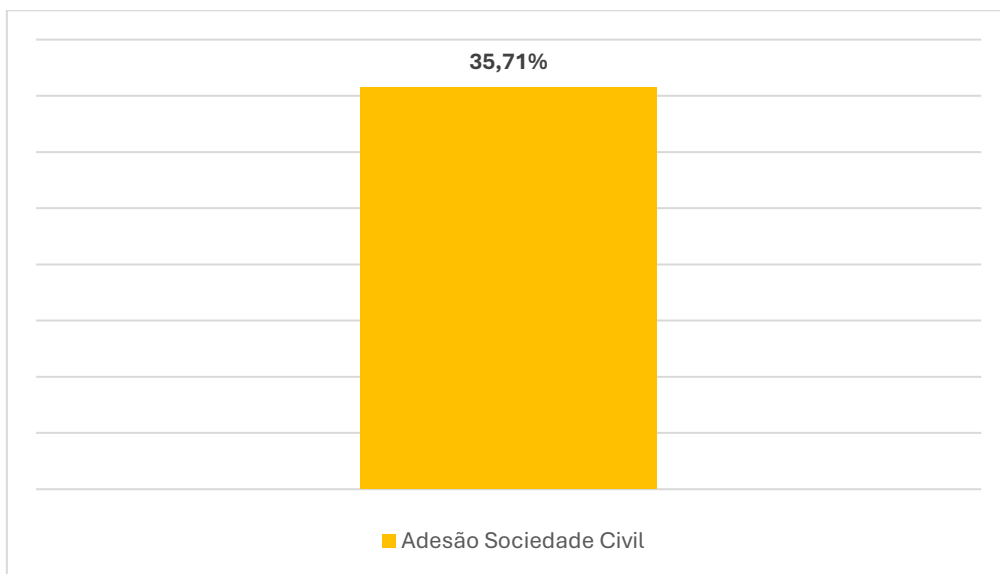


OPORTUNIDADES DE MELHORIA

Considerando a relevância e visibilidade da Instituição na sociedade local, há oportunidade de aprimorar os investimentos na infraestrutura física (prédios, laboratórios, salas de aula, entre outros) e em recursos humanos (docentes e administrativos), a fim de fortalecer a qualidade do ensino e das atividades institucionais.

As pontuações apresentadas foram extraídas da Avaliação Institucional realizada no ano de 2025 que obteve a adesão da sociedade civil conforme descrito abaixo:

Figura 7 - Porcentagem de adesão da sociedade civil na AVI 2025



7. RESULTADOS DE OUTRAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

A IES implementa um projeto denominado de **AVALIAÇÃO GLOBAL** que ocorre em complementação a avaliação institucional interna. Neste processo, dentre outros itens são objeto de análise os resultados alcançados pela IES nas Avaliações Externas, com participação ativa da CPA em conjunto com as coordenações, gestores e outros, conforme o caso. Para tanto emprega-se instrumentos diferentes dos empregados na autoavaliação e que foram desenvolvidos conjuntamente pelos segmentos da IES com participação da CPA na sua condução.

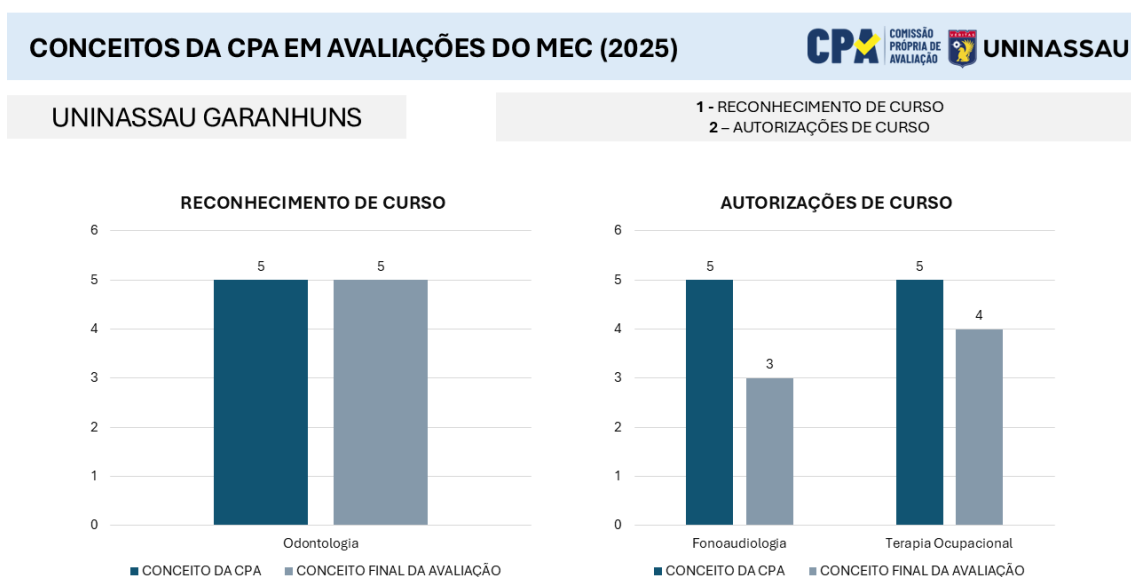
A IES considera os resultados das avaliações externas como importantes para a qualidade de funcionamento da IES e de seus cursos, complementar à avaliação interna e é feita de duas formas: através da análise de resultados obtidos nas avaliações in loco pelo INEP e do ENADE e através dos resultados obtidos em exames oficiais aplicados por conselhos profissionais (OAB, CFC e outros).

7.1. AVALIAÇÕES IN LOCO REALIZADAS PELO INEP

As avaliações desempenham um papel fundamental na garantia da qualidade do ensino superior no Brasil. Ao submeterem-se a esses processos, as instituições de ensino superior demonstram seu compromisso com a excelência acadêmica e com a formação de profissionais qualificados. Os resultados dessas avaliações servem como um termômetro para a comunidade acadêmica, orientando a busca por melhorias contínuas e o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Na figura abaixo estão representadas as avaliações recebidas pela unidade em 2025, apresentando o conceito da CPA e o conceito final do processo.



Figura 8 - Conceitos da CPA e conceitos finais das avaliações INEP na unidade



No decorrer do ano, as visitas técnicas realizadas pelo MEC para reconhecimento e autorização dos cursos na UNINASSAU Garanhuns evidenciaram resultados positivos, refletidos nos conceitos atribuídos tanto pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) quanto pelo órgão avaliador externo. A CPA desempenhou papel fundamental na preparação e acompanhamento dos processos, garantindo a qualidade e o alinhamento dos cursos às exigências regulatórias.

No quesito **Reconhecimento de Curso**, o curso de Odontologia obteve conceito 5 tanto na avaliação interna da CPA quanto no conceito final do MEC, demonstrando excelência no cumprimento dos critérios avaliativos e a eficácia das ações de melhoria contínua implementadas.

Em relação às **Autorizações de Curso**, os cursos de Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional apresentaram conceitos positivos, com destaque para o conceito 5 atribuído pela CPA, evidenciando a confiança interna na qualidade dos cursos. O conceito final da avaliação MEC, ligeiramente inferior em Fonoaudiologia (3) e Terapia Ocupacional (4), sinaliza oportunidades pontuais para aprimoramento, que já são monitoradas pela CPA para garantir a evolução contínua.

A participação ativa da CPA foi decisiva para o fortalecimento da imagem institucional, refletindo compromisso com a transparência, qualidade acadêmica e



conformidade normativa. Esses resultados reforçam a credibilidade da UNINASSAU Garanhuns perante os órgãos reguladores, a comunidade acadêmica e a sociedade, consolidando sua posição como uma instituição comprometida com a excelência no ensino superior.

7.2. ENADE: EXAME NACIONAL DO DESEMPENHO ESTUDANTIL

Os resultados do ENADE e do CPC são importantes não apenas para a nossa instituição, mas também para toda a comunidade acadêmica e para o mercado de trabalho.

Apesar de a CPA considerar os resultados da avaliação externa do ENADE um indicador importante para a gestão, e eles serem comumente utilizados pela instituição, até o período de elaboração e publicação deste relatório, o resultado do ENADE 2024 ainda não foi divulgado pelo Ministério da Educação, impossibilitando, assim, a apresentação de dados e ações que já teriam sido propostas e/ou realizadas na IES.

A seguir, dados referentes ao ENADE 2025:

Tabela 20 –ENADE 2025

CURSO	ALUNOS
PSICOLOGIA	58 ALUNOS

Curso de Psicologia

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui um dos principais instrumentos de avaliação da educação superior no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), tendo como finalidade aferir o desempenho dos concluintes em relação aos conteúdos programáticos, competências e habilidades previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso.

No ciclo avaliativo em 2025, o curso de Psicologia contou com a participação de **58 estudantes concluintes**, registrando-se **38 discentes com desempenho satisfatório**, o que corresponde a **67% de aprovação**. O resultado evidencia o comprometimento institucional com a qualidade da formação acadêmica e o engajamento discente no processo avaliativo.

O desempenho alcançado é reflexo de um conjunto de ações estruturadas e contínuas desenvolvidas pela coordenação e pelo corpo docente, dentre as quais destacam-se:



- **Alinhamento permanente do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)** às Diretrizes Curriculares Nacionais e às competências avaliadas pelo ENADE;
- **Aplicação de simulados e avaliações diagnósticas periódicas**, no formato do exame, com devolutivas individualizadas;
- **Fortalecimento das práticas integrativas e estágios supervisionados**, consolidando a articulação entre teoria e prática profissional;
- **Acompanhamento sistemático do desempenho acadêmico**, com intervenções pedagógicas nas áreas de maior fragilidade;
- **Promoção de ações de sensibilização e orientação aos concluintes**, reforçando a importância do ENADE para a trajetória acadêmica e para os indicadores institucionais;
- **Capacitação continuada do corpo docente**, com foco em metodologias ativas e avaliação por competências.

A coordenação do curso mantém o compromisso com a melhoria contínua dos indicadores de qualidade, analisando criticamente os resultados obtidos e implementando estratégias que visem ampliar, progressivamente, o percentual de estudantes com desempenho acima da média nacional.

7.3. AVALIAÇÕES EXTERNAS DOS CONSELHOS PROFISSIONAIS

7.3.1. Exame de Ordem Unificado da OAB:

O Exame de Ordem Unificado, organizado pela Ordem dos Advogados do Brasil (OAB), é requisito indispensável para a inscrição do bacharel em Direito nos quadros da advocacia brasileira. O exame tem como finalidade aferir se o candidato possui a formação técnica, ética e prática mínima necessária para o exercício profissional, sendo composto por duas fases: prova objetiva e prova prático-profissional.

Nos últimos anos, o curso de Direito registrou a inscrição de **31 alunos no Exame de Ordem Unificado da OAB**, todos efetivamente presentes na avaliação. Dentre estes, **14 discentes foram aprovados**, correspondendo a um índice de **45% de aprovação**.

O resultado demonstra desempenho relevante diante do elevado grau de exigência do certame, ao mesmo tempo em que sinaliza a necessidade de fortalecimento contínuo das estratégias acadêmicas voltadas à elevação dos índices de aprovação.

Nesse sentido, destacam-se como atribuições e ações desenvolvidas pelo curso para alcançar e ampliar bons resultados:

- **Alinhamento da matriz curricular às competências exigidas pela OAB**, com ênfase nas disciplinas de maior incidência no exame;
- **Oferta de simulados periódicos no formato da prova da OAB**, com correção comentada e análise de desempenho;



- **Realização de cursos preparatórios e revisões intensivas**, voltados à 1ª e 2ª fases do exame;
- **Fortalecimento das disciplinas práticas**, por meio do Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), promovendo maior aproximação entre teoria e prática;
- **Acompanhamento individualizado dos estudantes concluintes**, com orientação acadêmica estratégica;
- **Incentivo à leitura crítica da legislação e jurisprudência atualizada**, estimulando raciocínio jurídico e argumentação técnica.

A gestão do curso mantém acompanhamento sistemático dos indicadores de desempenho, com análise dos resultados obtidos a cada edição do exame, buscando consolidar práticas exitosas e implementar melhorias contínuas, com vistas à elevação progressiva dos índices de aprovação e à formação de profissionais qualificados e socialmente comprometidos.

Tabela 21 - Porcentagem de aprovação no Exame da Ordem

ANO DO EXAME	% DE APROVAÇÃO
2025	14 DISCENTES (45%)

Fonte: PRÓPRIO AUTOR, 2025.



8. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Tabela 22 - Adesão média da Avaliação Institucional da IES

	DISCENTES	DOCENTES	TÉC. ADMINISTRATIVO	SOCIEDADE CIVIL ORG.
2024.1	66,31%	96,83%	-	-
2024.2	81,59%	100%	75,61%	100%
2025.1	76,32%	100%	-	-
2025.2	72,66%	98,82%	100%	35,71%
Adesão média 25.1 / 25.2	75,49%	99,41%	-	-

Os dados referentes à participação nos processos avaliativos da UNINASSAU Garanhuns demonstram variações significativas entre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica ao longo dos últimos semestres. Observa-se que, enquanto a participação dos docentes se manteve alta e constante (acima de 96%), a participação dos discentes apresentou variações, oscilando entre 66,31% e 81,59%. O engajamento do corpo técnico administrativo e da sociedade civil organizada mostrou maior irregularidade, com destaque para o aumento da participação técnica em 2025.2 (100%) e a baixa participação da sociedade civil organizada (35,71%) no mesmo período.

Diante desse cenário, a CPA realizou, ao longo do ano de 2025, diversas ações para apropriação e melhoria desses indicadores, tais como:

- **Campanhas de sensibilização e conscientização** direcionadas aos alunos e técnicos administrativos, realizadas por meio de visitas às salas de aula, reuniões com setores específicos e divulgação em canais institucionais, buscando ampliar a compreensão sobre a importância da avaliação e incentivar a participação.
- **Reuniões específicas com líderes de turma e coordenadores**, promovendo o diálogo e o alinhamento das estratégias para mobilização da comunidade acadêmica.
- **Integração com a sociedade civil organizada** em eventos e encontros institucionais, visando fortalecer os canais de comunicação e ampliar o envolvimento externo.



- **Divulgação transparente dos resultados parciais e ações implementadas**, promovendo a confiança e o engajamento contínuo da comunidade.

Para o ano de 2026, a CPA planeja intensificar e diversificar essas ações com foco na melhoria da participação, por meio de:

- **Implementação de novas ferramentas digitais** para facilitar o acesso e o preenchimento das avaliações, aumentando a praticidade para todos os públicos.
- **Programas de incentivo à participação**, incluindo reconhecimentos públicos e certificados para os segmentos com maior engajamento.
- **Ampliação das parcerias com setores acadêmicos e externos**, especialmente para fortalecer a participação da sociedade civil organizada.
- **Capacitações e workshops** para técnicos administrativos e docentes, visando fortalecer a cultura avaliativa e o protagonismo na construção coletiva dos processos institucionais.

Essas medidas reforçam o compromisso da instituição com a melhoria contínua e a ampliação da participação, elementos essenciais para a excelência acadêmica e a consolidação da qualidade institucional.



9. IMPACTOS DA AUTOAVALIAÇÃO SOBRE OS PROCESSOS DE GESTÃO E CUMPRIMENTO DO PDI

9.1. ANÁLISE DO CUMPRIMENTO DO PDI: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

De forma geral a CPA e a autoavaliação institucional, sempre foram objetos de análise na tomada de decisões e uma importante ferramenta de gestão para a direção da IES. A partir da mudança no marco regulatório realizada na educação brasileira a CPA em conjunto com a gestão institucional passou a acompanhar determinados indicadores a determinar os impactos dos resultados levantados pela autoavaliação sobre a gestão da instituição, diversos indicadores do Plano de Desenvolvimento Institucional:

a) Capacitação do Corpo Técnico-administrativo, Docente e Tutorial

- Bolsas de estudo cursos de graduação: 06
- Participação em capacitações internas: 120
- Bolsas em cursos de pós-graduação: 00

b) Capacitação de Coordenadores – todos:

- RODA DE MESTRES
- PROJETO DESPERTAR
- DIA DOL
- MONITORIA COLABORATIVA DIGITAL
- IX CONGRESSO DE APRENDIZAGEM DO GRUPO SER EDUCACIONAL
- CAPACITAS
- ENCONTRO PEDAGÓGICO

c) Infraestrutura da IES

- Reformas para ampliação e conservação dos espaços físicos destinados aos cursos e serviços;
- Aquisição de equipamentos e tecnologias modernas para aprimorar as atividades acadêmicas;
- Reforma das salas de aula e construção de ambientes flexíveis, adequados para metodologias ativas e integrativas;



- Ampliação e modernização da biblioteca, visando melhor atendimento às demandas acadêmicas;
- Renovação dos recursos tecnológicos, incluindo novos computadores e dispositivos de projeção (Datashow ou TV);
- Substituição das carteiras para proporcionar maior conforto e funcionalidade aos estudantes;
- Aquisição e atualização de obras bibliográficas para enriquecer o acervo disponível.

d) Gestão na IES

- Implantação de sistemas digitais integrados para gestão acadêmica e administrativa, aumentando a eficiência dos processos internos.
- Desenvolvimento de programas de capacitação contínua para docentes e técnicos administrativos, estimulando o aprimoramento profissional.
- Fortalecimento dos canais de comunicação interna e externa, promovendo maior transparência e engajamento da comunidade acadêmica.
- Criação de espaços colaborativos e laboratórios multidisciplinares que incentivem inovação, pesquisa e empreendedorismo.
- Implementação de políticas sustentáveis voltadas para o uso racional de recursos e a responsabilidade ambiental no campus.
- Ampliação dos serviços de apoio estudantil, como atendimento psicológico, orientação acadêmica e suporte técnico.
- Estabelecimento de parcerias estratégicas com empresas, órgãos públicos e organizações da sociedade civil para projetos de extensão e estágio.

9.2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

A UNINASSAU Garanhuns apresenta como principais **pontos fortes** a sólida qualidade acadêmica evidenciada pelo desempenho dos cursos avaliados pelo MEC, o comprometimento dos docentes e técnicos administrativos, bem como a infraestrutura funcional que suporta as atividades pedagógicas. Destaca-se ainda a participação ativa da Comissão Própria de Avaliação (CPA) no acompanhamento e promoção da melhoria contínua, contribuindo para a transparência e engajamento da comunidade acadêmica.



Entretanto, existem **oportunidades de melhoria** relevantes, especialmente no que tange à ampliação da participação da sociedade civil organizada nos processos avaliativos, aprimoramento da infraestrutura física e tecnológica, e fortalecimento dos canais de comunicação interna e externa para garantir maior clareza e engajamento. Além disso, o apoio à produção científica dos docentes e a qualificação contínua dos tutores demandam atenção para acompanhar as tendências do ensino superior.

Essas oportunidades de melhoria enfrentam **ameaças** que podem comprometer seu avanço, tais como limitações orçamentárias que restringem investimentos necessários em infraestrutura e tecnologia, a baixa mobilização de determinados segmentos da comunidade acadêmica, e desafios na adaptação rápida às mudanças regulatórias e às demandas do mercado de trabalho. A interação dessas ameaças com as oportunidades ressalta a necessidade de estratégias integradas e planejamento eficaz para garantir a sustentabilidade e o crescimento da instituição.

9.2.1. Pontos Fortes da IES

- **Qualidade Acadêmica:** Cursos avaliados com conceitos positivos pelo MEC, alinhados aos objetivos pedagógicos e demandas do mercado de trabalho.
- **Corpo Docente e Técnico Qualificado:** Professores e técnicos administrativos comprometidos, com desempenho consistente e disponibilidade para atendimento à comunidade acadêmica.
- **Participação e Engajamento:** Atuação ativa da CPA, promovendo processos avaliativos transparentes e ações de melhoria contínua.
- **Infraestrutura Funcional:** Espaços físicos adequados para atividades pedagógicas, laboratórios equipados e recursos tecnológicos disponíveis.
- **Atividades de Extensão e Monitoria:** Estímulo à participação estudantil em projetos de extensão, monitorias e práticas integrativas que fortalecem aprendizagem e protagonismo.
- **Gestão e Comunicação Eficientes:** Coordenação e setores administrativos com atendimento ágil e organizado, proporcionando suporte adequado aos alunos e colaboradores.
- **Imagem Institucional Positiva:** Reconhecimento no mercado e na sociedade, refletindo credibilidade, compromisso com a qualidade e responsabilidade social.



- **Investimentos Contínuos:** Aquisição de novos equipamentos, modernização da biblioteca e atualização de recursos pedagógicos e tecnológicos.

9.2.2. Oportunidades de Melhoria para a IES

- **Ampliação da Participação da Comunidade:** Incentivar maior engajamento dos discentes, técnicos administrativos e da sociedade civil organizada nos processos avaliativos e decisões institucionais.
- **Infraestrutura Física e Tecnológica:** Investir na modernização de salas de aula, laboratórios, biblioteca e recursos multimídia, além da criação de ambientes flexíveis para metodologias ativas.
- **Aprimoramento da Comunicação Interna e Externa:** Tornar os canais de comunicação mais claros, frequentes e acessíveis, garantindo que todos os públicos estejam informados sobre decisões, resultados e oportunidades.
- **Apoio à Produção Científica:** Fortalecer programas de incentivo à pesquisa e extensão, oferecendo suporte técnico, recursos e capacitação para docentes e alunos.
- **Capacitação Contínua de Tutores e Docentes:** Promover formações contínuas, especialmente para EAD e disciplinas on-line, garantindo qualidade e eficiência no ensino.
- **Gestão e Planejamento Estratégico:** Aperfeiçoar a utilização de sistemas de gestão acadêmica e administrativa, aumentando a eficiência dos processos institucionais.
- **Engajamento em Responsabilidade e Inclusão Social:** Expandir programas como Trope Legal, Faculdade na Comunidade e Cursos Capacita, ampliando impacto social e visibilidade institucional.

9.2.3. Ameaças para a IES

- **Limitações Orçamentárias:** Restrições financeiras que podem dificultar investimentos em infraestrutura, tecnologia, capacitação de docentes e expansão de projetos acadêmicos.
- **Baixa Participação de Públicos-Alvo:** Dificuldade em engajar determinados segmentos da comunidade acadêmica, como técnicos administrativos e sociedade civil organizada, nos processos avaliativos e em ações institucionais.



- **Mudanças Regulatórias:** Alterações nas normas e diretrizes do MEC ou em políticas educacionais que exigem rápida adaptação da instituição.
- **Concorrência no Ensino Superior:** Aumento da oferta de cursos por outras instituições, exigindo estratégias de diferenciação e inovação constante.
- **Desafios Tecnológicos:** Necessidade de atualização contínua de equipamentos, plataformas digitais e metodologias de ensino, especialmente para EAD e disciplinas online.
- **Percepção e Imagem Institucional:** Eventuais falhas na comunicação ou baixa visibilidade de ações podem impactar negativamente a imagem da instituição perante a sociedade e o mercado.



10. AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E FEEDBACK

A sensibilização da comunidade acadêmica é conduzida por meio de um **planejamento estratégico da CPA**, estruturado em reuniões semestrais que apresentam e acompanham o **plano de ação institucional** ao longo do ano. Essas reuniões contam com a participação ativa da coordenadora da CPA, em parceria com o NAE, docentes e coordenadores de curso, garantindo alinhamento contínuo e troca de informações entre todos os setores.

O processo de Avaliação Institucional vai além de um instrumento de mensuração da eficiência das atividades; ele constitui uma **oportunidade de autoconhecimento institucional**, permitindo identificar mudanças necessárias para consolidar a Faculdade como referência em qualidade de ensino e compromisso social. A CPA, anualmente, enfrenta o desafio de **contribuir para a elevação da qualidade da educação superior**, fortalecendo também a identidade institucional perante a sociedade.

Para ampliar o engajamento, a CPA adota **estratégias diversas de sensibilização e feedback**, incluindo:

- **Divulgação dos resultados:** disponibilização dos dados parciais e finais da avaliação por meio de reuniões, blog institucional, redes sociais e mensagens informativas, garantindo transparência e clareza das informações.
- **Visitas presenciais:** passagens pelas salas de aula para explicar o processo avaliativo, conscientizar os alunos sobre sua importância e incentivar a participação ativa.
- **Acompanhamento dos planos de ação:** monitoramento sistemático das ações decorrentes da avaliação, com registro de resultados, ajustes e feedback contínuo aos setores envolvidos.
- **Engajamento de todos os segmentos:** inclusão de docentes, técnicos administrativos, estudantes e sociedade civil organizada, reforçando o impacto coletivo da avaliação institucional.

Essas ações permitem que todos os envolvidos compreendam o impacto das avaliações, reconheçam as mudanças implementadas e participem de forma efetiva na construção de



uma instituição cada vez mais qualificada e comprometida com a excelência acadêmica e o desenvolvimento social.

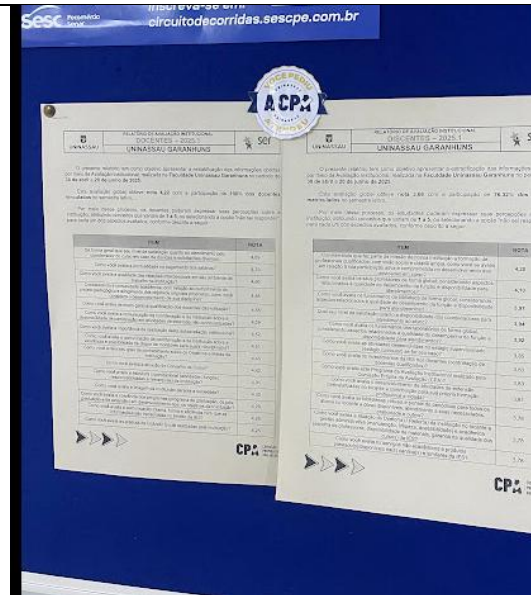
Figura 9 - Ações de Sensibilização 2025

 UNINASSAU CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025.1 SUA OPINIÃO CONTA MUITO! Responda a avaliação e ajude a melhorar a nossa instituição. DE 30/04 A 30/05 Acesse o Portal do Aluno e participe. Contamos com você! 	 Avaliação Institucional disponível! Uma nova avaliação institucional está disponível para preenchimento. Fechar Responder Avaliação Institucional 2024.2 2025.1 2025.2
SENSIBILIZAÇÃO	COMUNICADO NO PORTAL
 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025.1 SUA OPINIÃO CONTA MUITO! DE 30/04 A 30/05 Contamos com você!	 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025.1 SUA OPINIÃO CONTA MUITO! Chegou o hora de dar a sua opinião, ajudando a aprimorar e fortalecer a nossa instituição. Acesse o Portal do Professor e participe. ATE 10/06 Acesse o Portal do Professor e participe. Contamos com você! UNINASSAU CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
SENSIBILIZAÇÃO	SENSIBILIZAÇÃO





REUNIÃO CPA



DIVULGAÇÃO



DIVULGAÇÃO



DIVULGAÇÃO



SENSIBILIZAÇÃO EM SALA



SENSIBILIZAÇÃO EM SALA





SENSIBILIZAÇÃO



SENSIBILIZAÇÃO



11. ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES E DIAGNÓSTICO DA IES

De forma inequívoca os processos de autoavaliação auxiliaram na melhoria da Instituição em todos os seus aspectos, considerando o que ainda deve ser melhorado e como pode ser melhorado. Os resultados do processo de autoavaliação institucional conduzido pela CPA, juntamente com os resultados obtidos pela Instituição nas avaliações externas permitem afirmar que a IES cada vez mais se consolida como instituição de ensino superior comprometida com a qualidade do ensino e com a formação de cidadãos.

A IES recebeu **3** avaliações in loco do INEP tendo analisado pontualmente, conforme procedimento cada um dos resultados obtidos em todos os casos satisfatórios.

Dos cursos da IES 8 foram objeto de auditoria interna da qualidade, onde os que não obtiveram conceitos satisfatórios e os que não lograram êxito foram submetidos aos procedimentos previstos na IES.

No tocante a avaliação interna, cabe a análise da CPA que no que diz respeito ao Planejamento e Avaliação Institucional (**Eixo 1**), percebe-se claramente o conhecimento e reconhecimento do papel e da atuação da CPA por todos os segmentos da comunidade acadêmica ao obter nota máxima nas visitas. Esses resultados traduzem bem o esforço da CPA em criar e consolidar uma cultura avaliativa na Instituição. As ações de melhorias são evidenciadas através dos resultados das avaliações, atestando o compromisso e a qualidade da Faculdade Uninassau Garanhuns com o seu processo avaliativo. Contudo, a melhoria nesse desempenho pode e deve ser cada vez mais eficaz, através da intensificação da divulgação dos resultados e o planejamento das ações com a gestão. Especial atenção em relação à percepção das ações de melhorias.

Os resultados das avaliações do **Eixo 2** (Desenvolvimento Institucional) e do **Eixo 3** (Políticas Acadêmicas) mostram que os conceitos Excelente e Muito bom/boa são maioria nas respostas. Esse padrão traduz a ampliação e consolidação dos programas e políticas institucionais, com especial atenção ao programa de Responsabilidade Social, e aos programas de Apoio ao Estudante.

Os resultados das avaliações das Políticas de Gestão (**Eixo 4**) realizadas pelos discentes mostraram alguns setores onde os conceitos “suficiente” e “insuficiente”. Estes setores foram: o Atendimento, Secretaria Acadêmica e Núcleo de Tecnologia da Informação. Estes resultados resultaram na elaboração de Planos de Ação para maior investimento em capacitações. Na avaliação, os índices apontados, nos mostraram uma melhoria considerável na satisfação do aluno, isso mostra o resultado elaborado pela



gestão em conformidade com ações institucionais. Desta forma, diversas ações de alinhamento e constantes ações de planejamento, controle e acompanhamento foram desenvolvidos para detectar e corrigir eventuais falhas e propor melhorias.

Nas avaliações do **Eixo 5** (Infraestrutura Física), a maioria das respostas estão entre os conceitos “excelente” e “muito bom”. Para os discentes, as Salas de Aula são os destaques seguido de perto pelo Auditório. Para os docentes as Salas dos Professores e suas melhorias são os pontos fortes da IES.

Destaca-se as metas alcançadas, de acordo com o previsto no PDI:

1. Garantir que as pesquisas da CPA tenham como sujeitos os 3 segmentos da comunidade acadêmica e contemplem as 10 dimensões do Sinaes.
2. Garantir que as críticas da CPA sejam registradas e orientem a gestão.
3. Zelar pelo registro das atividades acadêmicas.
4. Divulgar os serviços de atendimento ao aluno.
5. Aplicar pesquisas aos egressos, abordando os aspectos: empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, responsabilidade social e cidadania.
6. Promover, ao menos uma vez por semestre encontro com os professores, com o objetivo de difundir inovações e melhorias nas práticas pedagógicas, no processo de ensino-aprendizagem.
7. Zelar pelas condições de limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação dos espaços. Outros.

11.1. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE: SUGESTÕES DA CPA

A partir das análises realizadas no processo das avaliações, a CPA **propõe** as ações abaixo relacionadas, sempre em conformidade com a Missão, Visão e os Valores e objetivos do seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI:



CURSOS

Tabela 23 - Ações propostas para cursos

INDICADOR	ALGUNS RESULTADOS OBSERVADOS COMO RELEVANTES DE AÇÃO	AÇÃO DE MELHORIA PROPOSTA	PRAZO
Participação discente nas avaliações institucionais	Oscilação na participação, com médias entre 66% e 81%	Realizar campanhas de sensibilização em sala de aula, envio de mensagens informativas e reforço nas redes sociais	1 SEMESTRE
Infraestrutura das salas de aula	Necessidade de modernização, mobiliário inadequado e recursos tecnológicos insuficientes	Reforma das salas, aquisição de novos móveis, computadores e recursos multimídia	2026
Engajamento em atividades de extensão	Participação desigual entre cursos e baixa adesão em alguns projetos	Planejar atividades de extensão integradas aos currículos, incentivar com certificados e divulgação institucional	2026

INSTITUCIONAL

Tabela 24 - Ações propostas para institucional

INDICADOR	ALGUNS RESULTADOS OBSERVADOS COMO RELEVANTES DE AÇÃO	AÇÃO DE MELHORIA PROPOSTA	PRAZO
Participação da comunidade acadêmica nos processos avaliativos	Desigualdade na participação de discentes, técnicos administrativos e sociedade civil organizada	Ampliar campanhas de sensibilização, reuniões e divulgação online, incentivando a participação de todos os segmentos	1 semestre
Comunicação institucional	Informações sobre decisões, resultados e planos de ação pouco acessíveis ou pouco claras	Fortalecer canais de comunicação interna e externa (e-mail, blog, redes sociais), garantindo transparência e engajamento	2026
Infraestrutura física e tecnológica	Espaços de ensino e laboratórios necessitando modernização; alguns equipamentos	Espaços de ensino e laboratórios necessitando modernização; alguns equipamentos	2026

Ao longo dos últimos anos, foi possível perceber que o processo de avaliação, muito mais que aferir a eficiência das atividades desenvolvidas, permite o autoconhecimento da instituição e contribui para dar visibilidade às mudanças que se fazem necessárias para se constituir uma instituição de qualidade, compromissada com



o desenvolvimento social. A avaliação institucional é um processo global de reflexão e aprendizagem de toda a comunidade acadêmica, que se propõe a repensar suas ações de forma contínua e construir um projeto institucional auto orientado.

Todo o trabalho de planejamento da instituição é resultante de trabalho em equipe que leva em conta a história da instituição, as avaliações realizadas no período de vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e que permitem detectar seus pontos fortes e fracos. É esse trabalho que viabiliza a definição dos objetivos e das metas da instituição.

A cada ano cresce o desafio da CPA no sentido de contribuir para a qualidade da educação superior e da identidade no âmbito institucional e da sociedade. O grande avanço evidencia-se na retroalimentação desse processo fornecendo informações para implantação de melhorias contínuas, tanto na área acadêmica quanto na área administrativa e da infraestrutura.



12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Autoavaliação Institucional “é um processo sistemático de identificação de méritos e de valores, de fatos e de expectativas; é uma atividade complexa que envolve: múltiplos instrumentos; diferentes momentos; diferentes agentes”. Sua finalidade maior é promover o desenvolvimento e a consolidação das instituições, elevando a qualidade de suas ações e produtos.

Estamos certos de que devemos rever os nossos procedimentos, de modo contínuo e persistente. Mas, diante do caminho já percorrido, podemos apontar ganhos efetivos, principalmente em relação ao conhecimento no que diz respeito aos procedimentos que regem a Autoavaliação Institucional.

É preciso salientar que já existe um planejamento para o próximo ano, tendo passado por atividades de sensibilização, revisão do projeto de autoavaliação, elaboração de cronograma, discussão de orçamento, discussão de instrumentos de coleta de dados e pela primeira pesquisa, deste ano, envolvendo docentes e discentes.

Em virtude da Instituição, ter recebido novos alunos, além de novos docentes, as ações de sensibilização serão focadas neste novo público. Esta sensibilização será composta de palestras informativas direcionadas aos novos professores e aos estudantes ingressantes da IES, divulgação de informações sobre a CPA e as diretrizes do SINAES no site institucional da IES e em murais internos.

As ações da CPA de 2025 da Faculdade Uninassau Garanhuns, consolidam um sistema de democratização da gestão, propiciando um sistema de Governança Corporativa na IES.

